

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΕΙΡΑΙΑ - 0551906

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο Γενικό Λύκειο Πειραιά λειτούργησε κατά το σχολικό έτος 2023-2024 με 284 μαθητές/τριες κατανομημένους/ες σε 14 τμήματα, Α' τάξη:102, Β' τάξη:104 & Γ' τάξη:78. Στην Β' λειτούργησαν δύο τμήματα Ανθρωπιστικών και τρία τμήματα θετικών Σπουδών. Στην Γ' λειτούργησαν ένα Ανθρωπιστικών, ένα Θετικών (Τεχνολογ. Υγείας) και δύο Οικονομίας/Πληροφορικής.

Το Λύκειο λειτούργησε με 36 εκπαιδευτικούς ως διδακτικό προσωπικό (17 αναπληρωτές και 19 μόνιμοι). Η αναπληρώτρια ψυχολόγος πρόσφερε τις υπηρεσίες της (κάθε Παρασκευή) σε μαθητές ή κηδεμόνες κατόπιν ραντεβού. Στο βοηθητικό προσωπικό περιλαμβάνονται δύο καθαρίστριες και ένας φύλακας (παρουσιάστηκε τον τελευταίο μήνα).

Το σχολείο συστεγάζεται με το 1^ο Γυμνάσιο σ'ένα δόροφο κτήριο, από το 1970, με πολλά προβλήματα ως προς τις υποδομές του, κυρίως λόγω παλαιότητας (φθορές, ελλείψεις, κτλ), αλλά και ως προς τον περιορισμένο χώρο αύλησης των μαθητών. Το σχολείο κατά το 2023-24 λειτούργησε κυρίως σε τρεις ορόφους (1^{ος}, 2^{ος}, 3^{ος}) και σε ευήλιες - ευάερες αίθουσες για διδασκαλία, με φθορές στα φωτιστικά συστήματα και έλλειψη κλιματισμού κυρίως για τους μήνες με υψηλές θερμοκρασίες, χωρίς ασφαλιστικά συστήματα για τους διαδραστικούς πίνακες και χωρίς internet σε όλες τις αίθουσες. Στο ισόγειο λειτουργούν τα Γραφεία και εργαστήριο Πληροφορικής, στον 1ο το δεύτερο εργαστήριο Πληροφορικής και στο υπόγειο το εργαστήριο Φ.Ε. Εφέτος διαμορφώθηκε από το σχολείο και λειτούργησε η αίθουσα των εκπαιδευτικών αποκλειστικά για το λύκειο (πέρυσι ήταν κοινή με τους εκπαιδευτικούς του γυμνασίου), μετά την παραχώρηση αιθ. βιβλιοθήκης και αποθήκης στο γυμνάσιο.

Η απουσία φύλαξης του κτιρίου, κατά το μεγαλύτερο χρονικό διάστημα της χρονιάς, δημιούργησε μεγάλους κινδύνους για την ασφάλεια της σχολικής κοινότητας και οδήγησε στην περιοδική είσοδο εξωσχολικών και σε φθορές σε κοινόχρηστους χώρους. Για τα παραπάνω έχουν γίνει υπομνήματα από τη διεύθυνση του σχολείου προς τον Δήμο Πειραιά και τις υπηρεσίες του, αλλά και προς την Αστυνομία. Η συντήρηση του σχολείου γινόταν από τις υπηρεσίες του δήμου, όμως δεν ήταν πάντα άμεση και αποτελεσματική. Η αίθουσα εκδηλώσεων (κοινή με 1^ο Γυμνάσιο), που βρίσκεται στον 1^ο όροφο, αξιοποιήθηκε αρκετές φορές κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς (εκδηλώσεις, γιορτές, κτλ.). Όμως δεν διαθέτει μόνιμο ηχητικό εξοπλισμό και εγκαταστάσεις (ενισχυτή, κονσόλα, κ.ά.), με αποτέλεσμα να χρησιμοποιείται φορητό σύστημα χωρίς να καλύπτονται επαρκώς οι ανάγκες της καλής ακρόασης. Η λειτουργία του γυμναστηρίου αποτελεί σημείο συνάντησης μαθητών του δικού μας σχολείου με άλλα σχολεία, ενώ αξιοποιείται (παραχώρηση από το Δήμο) και από αθλητικές ομάδες κατά τις απογευματινές ώρες. Η ενίσχυση των οικονομικών του σχολείου από το Δήμο κρίνεται απαραίτητη και θα καλύψει επαρκώς τα λειτουργικά έξοδα. Δυστυχώς δεν υπήρξε η αναμενόμενη ανταπόκριση από ιδιωτικές επιχειρήσεις στα αιτήματα για χορηγίες που υποβάλαμε. Στα θετικά της σχολικής χρονιάς η παραχώρηση και εγκατάσταση από το Υπουργείο Παιδείας 7 διαδραστικών πινάκων και η αξιοποίησή τους. Η τοποθέτηση

διαδραστικών και στα υπόλοιπα τμήματα, σε συνδυασμό με τη σχετική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, θα συμβάλει στο να βελτιωθεί η παιδαγωγική μαθησιακή λειτουργία.

Παρά τις ιδιαιτερότητες του σχολείου και τις δυσκολίες που παρουσιάστηκαν, το 1^ο ΓΕΛ λειτούργησε εξαιρετικά, αφού η προσπάθεια της διεύθυνσης και του συλλόγου καθηγητών ήταν τέτοια, ώστε να επαναπροσδιοριστούν οι σχέσεις και οι ρόλοι μαθητών/τριών – εκπαιδευτικών και γονέων/κηδεμόνων.

Η έμφαση στο να εφαρμοστεί ο Εσωτερικός Κανονισμός βοήθησε στο να μειωθούν τα φαινόμενα παρεκκλίνουσας συμπεριφοράς από μαθητές/τριες «αδιάφορους/ες» στο απαιτητικό πλαίσιο σπουδών στο λύκειο. Η διοργάνωση εκδηλώσεων επιστημονικού, πολιτιστικού, αθλητικού και κοινωνικού περιεχομένου, η λειτουργία προγραμμάτων (ομίλων, αγωγής υγείας, πολιτιστικών, κτλ.), εκπαιδευτικών εκδρομών και επισκέψεων, αλλά και η λειτουργία μαθητικών ομάδων (χορός, θέατρο, χορωδία, τραγούδι) αποτέλεσαν σημαντικό τρόπο πρόληψης των φαινομένων κοινωνικής παθογένειας (καταλήψεις, ενδοσχολική βία, ρατσισμός, κτλ.).

Η άριστη συνεργασία με τη συντονίστρια Παιδαγωγικής Ευθύνης, η οποία στάθηκε δίπλα μας όποτε χρειάστηκε και συνέβαλε σημαντικά στην ανατροφοδότηση των εκπαιδευτικών και στη διαχείριση κρίσεων στη σχολική κοινότητα αποτέλεσε σημαντικό παράγοντα για την προσπάθεια βελτίωσης της γενικότερης λειτουργίας του σχολείου.

Η προσπάθεια των εκπαιδευτικών για αυτοβελτίωση εκφράστηκε στα δεκάδες επιμορφωτικά σεμινάρια (εξωτερική και ενδοσχολική επιμόρφωση, διαδικτυακά και διά ζώσης) που παρακολούθησαν με επιτυχία καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς κάτι που ενίσχυσε σημαντικά την ποιότητα της παρεχόμενης γνώσης και αύξησε το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών.

Η συνεργασία του σχολείου με δεκάδες επιστημονικούς, πολιτιστικούς και κοινωνικούς φορείς (ΠΑ.ΔΑ., ΕΜΠ, ΙΕΚ, Συμβουλευτικό Κέντρο Πειραιά, ΕΕΠΕΚ, Νοσοκ. «Μεταξά», ΚΕΘΕΑ, Κοινωνικά Φροντιστήρια, Σχολεία, Σωματεία, Εκκλησία, κτλ.) αποτέλεσε βασικό στόχο της διεύθυνσης στο να ανοίξει το σχολείο στην κοινωνία.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η έμφαση που δόθηκε στην παιδαγωγική και τη μαθησιακή λειτουργία του σχολείου, από την αρχή της σχολικής χρονιάς με βάση τον προγραμματισμό της αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας, οφείλεται κυρίως στην προσπάθεια που συμφώνησαν να καταβάλουν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου με την καθοδήγηση της διεύθυνσης, στο να βελτιωθεί η μαθησιακή αλλά και η συμπεριφορική κατάσταση των μαθητών/τριών, επαναπροσδιορίζοντας το ρόλο του σχολείου (μαθησιακό, παιδαγωγικό, κοινωνικό), αλλά και τις αξίες που προσβέει. Η πρόκληση ήταν μεγάλη για τη σχολική κοινότητα, αφού είχε να αντιμετωπίσει αρκετά προβλήματα, από την προηγούμενη λειτουργία του σχολείου, αλλά και να αλλάξει στην πράξη την εικόνα που είχε καθιερωθεί τα τελευταία χρόνια, ιδιαίτερα σε μια κοινωνία που αλλάζει με γρήγορους ρυθμούς. Οι δράσεις που αναπτύχθηκαν από όλες τις ομάδες κρίνονται πετυχημένες, αφού αντανακλούν τη γενικότερη λειτουργία του σχολείου, που βελτιώθηκε σημαντικά κατά την τρέχουσα χρονιά σύμφωνα με τα αποτελέσματα της συνολικής προσπάθειας που κατέβαλε η σχολική κοινότητα. Η δυναμική που αναπτύχθηκε σε όλους τους άξονες και η αποτελεσματικότητα, ως προς την υλοποίηση των επί μέρους στόχων, οφείλεται στη βελτίωση της επικοινωνίας των μελών της σχολικής κοινότητας, στη διασαφήνιση των ρόλων και στην επιδίωξη των κοινών σκοπών που τέθηκαν από την αρχή. Η αξιοποίηση του εκπαιδευτικού δυναμικού και των προσόντων που διαθέτουν (μεταπτυχιακά, διδακτορικά) βοήθησε σημαντικά στο να ξεπεραστούν οι εκάστοτε δυσκολίες (π.χ. συνύπαρξη μονίμων-αναπληρωτών, παλαιών-νεοδιοριζόμενων, κτλ.) και να δημιουργηθεί ένα θετικό κλίμα συνεργασίας και επικοινωνίας, που επηρέασε ολόκληρη τη σχολική κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Η παλαιότητα του κτηρίου και οι δημιουργούμενες φθορές, οι ελλείψεις ως προς την υλικοτεχνική υποδομή (υπολείπονται διαδραστικοί πίνακες, εκσυγχρονισμός εργαστηρίων, έλλειψη κλιματισμού στις τάξεις, κτλ.), η χαμηλή χρηματοδότηση για την κάλυψη των λειτουργικών δαπανών και η καθυστερημένη κάλυψη των λειτουργικών κενών, αποτελούν παράγοντες που επηρεάζουν την ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας. Όμως τα παραπάνω δεν εξαρτώνται από τα μέλη της σχολικής κοινότητας, που παρά τις δυσκολίες λειτούργησαν υποδειγματικά και με ευσυνειδησία ως προς το ρόλο τους σε σχέση με την υλοποίηση των στόχων που τέθηκαν από την αρχή ως προς την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

6

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Όπως σημειώθηκε, δόθηκε έμφαση κυρίως στους άξονες της παιδαγωγικής - μαθησιακής διαδικασίας καθώς και στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και ιδιαίτερα στον άξονα της συμμετοχής τους σε επιμορφωτικές δράσεις. Όμως για να λειτουργήσουν αυτά με επιτυχία προϋπόθεταν την καλή οργάνωση και διοίκηση του σχολείου και την πετυχημένη εφαρμογή ενός δημοκρατικού μοντέλου ηγεσίας καθώς και το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία. Επειδή η νέα διεύθυνση του σχολείου προσπάθησε με όραμα, επιμονή και υπομονή να βελτιώσει τις συνθήκες, ξεκινώντας από τον επαναπροσδιορισμό των ρόλων για όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας, κατάφερε σταδιακά να βελτιωθούν οι ανθρώπινες σχέσεις και η ανθρώπινη επικοινωνία στο χώρο εργασίας δείχνοντας εμπιστοσύνη στους εκπαιδευτικούς και προσδιορίζοντας τα όρια για τη στάση και τη συμπεριφορά των μαθητών/τριών μέσω της εφαρμογής του εσωτερικού κανονισμού. Η προσπάθεια ήταν δύσκολη και για να αλλάξει η μέχρι τώρα εικόνα του σχολείου και σίγουρα χρειάζεται περισσότερος χρόνος. Τα πρώτα μηνύματα καταγράφονται θετικά για την πορεία του σχολείου, βέβαια η ζωή θα δείξει...

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι ομάδες δράσης των εκπαιδευτικών, με την βοήθεια και την καθοδήγηση της διεύθυνσης του σχολείου, υλοποίησαν με τον καλύτερο τρόπο τους στόχους που τέθηκαν από την αρχή κατά σχέδιο δράσης, επαναπροσδιορίζοντας παράλληλα τον βασικό σκοπό λειτουργίας του σχολείου και τις αξίες που προσβέυει. Η βελτίωση λειτουργίας του σχολείου κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά, παρά τις δυσκολίες που παρουσιάστηκαν (ελλείψεις στην υλικοτεχνική υποδομή, έλλειψη φύλακα, κτλ.), τεκμηριώνει με τον καλύτερο τρόπο την επιτυχία των δράσεων κατά άξονα, κάτι που οδήγησε και στην αλλαγή του σχολικού κλίματος.

Η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών και μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών, η εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας, η συνεργασία και η συμβολή της ψυχολόγου στο σχολείο μας, η συνεργασία και οι εμπυχωτικές παρεμβάσεις της συμβούλου παιδαγωγικής ευθύνης, η μείωση των παρεκκλίουσων συμπεριφορών και η πρόληψη των φαινομένων ενδοσχολικής βίας, η συνεργασία με τους γονείς και τους κηδεμόνες και ο επαναπροσδιορισμός του ρόλου τους, η λειτουργία των συντονιστών κατά επιστημονικό πεδίο και του μέντορα και η διάχυση αυτών στη μαθησιακή διαδικασία, η εφαρμογή της αξιολόγησης στο σχολείο για όλους τους πρωτοδιόριστους, η ομαλή ένταξη των αναπληρωτών και η δυναμική που αναπτύχθηκε στο σχολείο από τη σχέση με τους μόνιμους εκπαιδευτικούς, οι επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών και η επίδραση στην παιδαγωγική και επαγγελματική τους πορεία, το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία με τη συνεργασία που αναπτύξαμε με δεκάδες επιστημονικούς, πολιτιστικούς και κοινωνικούς φορείς, η δραστηριοποίηση των μαθητών και η αξιοποίηση των γνώσεων, των ενδιαφερόντων, των δεξιοτήτων τους μέσω της αναβάθμισης της μαθησιακής διαδικασίας (βλ. αξιοποίηση διαδραστικών πινάκων, κτλ.), αλλά και η συμμετοχή τους στις καθιερωμένες γιορτές και εκδηλώσεις, εκπαιδευτικές εκδρομές και επισκέψεις του σχολείου, η συμμετοχή τους

σε ομίλους, προγράμματα πολιτιστικών, προγράμματα αγωγής υγείας, κτλ., αποτελούν σημαντικούς δείκτες, που τεκμηριώνουν την θετική λειτουργία του σχολείου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Στις δράσεις που ανέπτυξε με επιτυχία το σχολείο μας κατά το σχολικό έτος 2023-24 θα μπορούσαν να προστεθούν: -Βελτίωση της επικοινωνίας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας και η δημοσιοποίηση των σχολικών δραστηριοτήτων με τη δημιουργία κι άλλου μέσου (εκτός της ιστοσελίδας), όπως εκπαιδευτική σελίδα στα κοινωνικά δίκτυα (με διαχειριστή το σχολείο), ηλεκτρονική εφημερίδα με τη συμμετοχή μαθητών/τριών, δίκτυο επικοινωνίας του συλλόγου καθηγητών, κτλ. -Περισσότερα προγράμματα και μεγαλύτερη συμμετοχή σε καινοτόμα εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Ομιλοι, Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Αγωγής Υγείας, Πολιτιστικών, e-twinning, KA1, κτλ). -Ενισχυτική διδασκαλία των αδύναμων μαθητών/τριών, αφού ένα μεγάλο ποσοτό μπορεί να συνεχίζει τις σπουδές, αλλά έχουν τεράστια μαθησιακά κενά και λόγω του συστήματος αξιολόγησης δεν αντιλαμβάνονται την πραγματικότητα...

Όμως τα παραπάνω απαιτούν περισσότερο χρόνο για την οργάνωση και τη λειτουργία τους, κάτι που δυσκολεύει την πραγματοποίησή τους, αφού υπάρχουν προβλήματα για βελτίωση που δεν εξαρτώνται άμεσα από την εκπαιδευτική κοινότητα, όπως: η παλαιότητα του κτηρίου και οι δημιουργούμενες φθορές, οι ελλείψεις ως προς την υλικοτεχνική υποδομή (υπολείπονται διαδραστικοί πίνακες, εκσυγχρονισμός εργαστηρίων, έλλειψη κλιματισμού στις τάξεις, κτλ.), η χαμηλή χρηματοδότηση για την κάλυψη των λειτουργικών δαπανών η καθυστερημένη κάλυψη των λειτουργικών κενών, καθώς και το απαιτητικό πρόγραμμα σπουδών στο λύκειο και η έλλειψη χρόνου για εκπαιδευτικούς και μαθητές/τριες λόγω του προσανατολισμού τους στις επικείμενες εξετάσεις.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις